

Согласовано
протокол педагогического совета №1 от 25.08.2023
от «25» август 2023 г



Заведующая МАДОУ «Детский сад» №282
Валева Ф.Т.
Приказ №29 от 01.09.2023г

**Рабочая программа по обучению английскому языку
для детей дошкольного возраста 6 лет
«Говорим по-английски»**

Разработала: воспитатель МАДОУ «Детский сад №282»
Усманова Лилия Шавкатовна

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373».

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей 4-7 лет. Е. А. Аркин выделяет четырех- шестилетний возраст, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс предполагает в целом 35 учебных часов (70 занятий по 25 минут). Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста,

исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно учитель использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша, речь учителя должна быть чёткой, эмоциональной, сопровождаемая движениями, жестикуляцией.

Учебная программа «Веселый английский» рассчитана на 1 учебный год: 72 занятий в год, 2 занятия по 25 минут в неделю.

Возраст: 6 лет.

Длительность занятий: 25 минут.

Главной целью программы является развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофонами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности раннего школьного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста (6-7 лет):

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Предполагаемые результаты обучения.

В результате обучения дети должны научиться (ожидаемые результаты): — уметь представляться на английском языке, задавать вопросы об имени, возрасте, занятиях другого человека и отвечать на аналогичные вопросы;

- уметь приветствовать и прощаться по-английски, поблагодарить, извиниться;
- описывать картинку и поговорить о ней;
- ответить на вопросы в наглядной ситуации;
- рассказать о себе и своей семье;
- рассказать о своих намерениях;
- знать лексику по заявленным темам;
- попросить есть, пить;
- поздравить с днём рождения и другими праздниками;
- знать несколько стихов, потешек, песен на иностранном языке;
- уметь играть в игры на иностранном языке;
- описать какой-нибудь из праздников, свойственных изучаемой культуре;
- уметь отличать на слух данный язык и предметы принадлежащие данной культуре (сувениры, одежду, музыку и т.д.) от других;
- знать названия произведений зарубежных авторов, их героев и содержание;
- иметь представление об английском алфавите, хорошее восприятие визуальных опор.

Раздел 2.Содержательный раздел

Содержание работы по основам английского языка:

1. Практическое овладение основам английского языка (аудирование, говорение (диалогическая, монологическая речь))
2. Овладение языковым материалом (фонетика, лексика, грамматика)

Самый главный аспект — игра, игровая деятельность.

Знакомство с игровым пространством проходит на двух языках. Это позволяет подготовить детей к восприятию английских слов и предложений, к выполнению правила – использовать английский язык на занятиях.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются записи стихов и песен на английском языке.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

К концу обучения по программе «Веселый английский» основным результатом должно стать развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Таким образом, основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов**:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры) ;
- умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Основная **форма проведения творческого объединения** «Веселый английский» - занятия. Длительность занятий: 25-30 минут.

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 4-7 лет являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Учебно-тематический план.

Тема «Greeting» («Приветствие»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	-Good morning! -Good morning! -Hello, Sasha! -Hi, Winnie-the-Pooh	«Good morning»	«Good morning»	«Little frog»
2.	Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	- What is your name? - My name is Sasha	«Good morning»	«Hello!»- здравствуй	«Yes, No», «Little frog»
3.	Jump-jump, hop-hop, a rabbit, a bear	Good-bye! I am sorry! I am glad!	- What is your name? - My name is Sasha	«Good morning»	«What is your name?»	«What is your name?», «I am sorry...»
4.	Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	- What is your name? - My name is Sasha	«Good morning»	«What is your name?»	«What is your name?»

Тема «Introduction» («Знакомство»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	I am glad I am sorry Go, I,	Thank you!	-Hello, Katya! -Hi, Sasha! -Good morning, Petya!	«What is your name?»	«Hands up», «Угадайка»	«What is your name?»

	you, A cat A mouse					
2.	A little mouse A big bear A girl A boy	I am a girl I am a boy	-Hello! -Hi! -Who are you? -I m Misha. Who are you? -I m Masha!	I have a hare	«Thank you!», «Hands up»	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)
3.	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please! Bye-bye!	- Hello! What is your name? - My name is Sasha	«What is your name?»	«Good morning»	«Little frog»
4.	A frog A rabbit And, show me	Come here! Come in, please Show me, please!	- Hi! - Come in, please! - Thank you!	«Good morning»	«Hands up»	«Come here!»

Тема «My pets» («Мои домашние любимцы»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.		I have got a horse It is a bear	-Have you got a cat? -Yes, I have. -No, I haven`t	«Pretty little pussy cat»	«Little mouse»	«A cottage», «A cat and a mouse»
2.	A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	-Do you see a puppy? -Yes, I see a puppy.	«Pretty little pussy cat»	«Teddy-Bear»	«In the wood»
3.	A chicken A squirrel	I like chickens	-What do you like? -I like dogs?	«One, one, one»	«I have a little pussy»	«Name the animals»

	A crocodile A tree				cat»	
4.	A frog A rat A bird A bird-house	It`s a rat It`s a bird	-What is it? -It`s a cat.	«One, one, one»	«This is a dog» «Clap your hands»	«Interpreter»

Тема «Count 1-6» («Счёт 1-6»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	One, two, three, four, five, six	I live in Tolyatti Let`s count	-Where do you live? -I live in Moscow	«One, one, one»	«One-a cat»	«A house»
2.	Little Nice	What do you see?	-Hello! -Hi! -Where do you live? -I live in Tolyatti -Hello, Nick! -Hi, Kate!	«One, one, one»	«Clap your hands»	«What is missing?»
3.	Beautiful Floor Round	How old are you?	-How old are you? -I`m four. And you? - I`m five	«10 little Indian boys»	«Pretty little pussy cat»	«Let`s count»
4.	High A dog-house Turn Around	I`m five I`m four	-Good morning -How old are you? -I`m five. And you? -I`m four		«Clap your hands»	«Let`s count»

Тема «Color» («Цвет»)

№	Лексика	Речевые	Микродиалоги	Аудирование	Песни,	Игры
----------	----------------	----------------	---------------------	--------------------	---------------	-------------

занятия		образцы			стихи	
1.	Green Yellow White Black	I see a white dog.	-How are you? -I'm fine, thanks. -What is it? -It's a green frog	«Color»	«Color», «I see green»	«1,2,3-hop»,
2.	Pink Brown Red Blue	This dog is white. That dog is black.	-What color is that dog? -It's a black dog.	«Spring is green»	«Spring is green»	«Огоньки»
3.	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	-Do you like this squirrel? -Yes, I do	« Color »	« Spring is green »	«Catch the ball»
4.	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat.		«Color»	«I see green»	«A cat and a mouse»

Тема « A family » («Семья»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A father A mother A sister A brother	I have got a mother.	-Have you got a mother? -Yes, I have	«My dear mother»	«I see green»	«Catch the ball»
2.	A grand father A grand mother A	It's a father	-Who is this? -It's my father	«What's your name?»	«My dear mummy»	«What do you see?»

	daughter A son A baby					
3.	A boy A girl Now How	Tell me, please	-What`s your name? -My name is Nick. -My name is Ann.	« How is your mother? »	« My dear mummy»	«Repeat it after me»
4.	A child A kid My	Show me, please	-How are you? -O.K.	« How is your mother?»	«How is your mother?»	«Nick and Andy»

Тема « My house» («Мой дом»)

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A father A mother A sister A brother	I have got a mother.	-Have you got a mother? -Yes, I have	«My dear mother»	«I see green»	«Catch the ball»
2.	A grand father A grand mother A daughter A son A baby	It`s a father	-Who is this? -It`s my father	«What`s your name?»	«My dear mummy»	«What do you see?»
3.	A boy A girl Now How	Tell me, please	-What`s your name? -My name is Nick. -My name is Ann.	« How is your mother? »	« My dear mummy»	«Repeat it after me»
4.	A child A kid	Show me, please	-How are you? -O.K.	« How is your mother?»	«How is your	«Nick and Andy»

	My				mother?»	
--	----	--	--	--	----------	--

Календарно- тематическое планирование кружка «Веселый английский».

№ занятия	Содержание занятия	Дата
1	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	
2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	
3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут...What is your name? My name is....	
4	Вежливые слова – пожалуйста, извините	
5	Договорки. Вежливое слово «Спасибо»	
6	Разыгрывание мини-диалогов.	
7	Игра «What is your name?»	
8	Разучивание песенки «Goodbye song»	
9	Закрепление и повторение лексического материала.	
10	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый	
11	Цвета - чёрный, зелёный, синий	
12	Разучивание песенки «Red and yellow»	
13	Игра «Let's draw» Описание картинок.	
14	Какой твой любимый цвет?	
15	Договорки про цвета	
16	Закрепление и повторение лексического материала.	
17	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5	
18	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	
19	Счёт от 6 до 10	
20	Какой твой номер телефона?	

21	Разучивание песенки «Let's count»	
22	Договорки про цифры	
23	Закрепление и повторение лексического материала.	
24	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»	
25	Моя любимая игрушка. Я люблю ...	
26	Какого цвета игрушки?	
27	Закрепление и повторение лексического материала.	
28	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец»	
29	У меня есть щенок	
30	Разучивание рифмовки «Little mouse»	
31	Игра «Кошки-мышки»	
32	Закрепление и повторение лексического материала.	
33	Обобщающее повторение	
34	Итоговое занятие	
35	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	
36	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	
37	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут...What is your name? My name is....	
38	Вежливые слова – пожалуйста, извините	
39	Договорки. Вежливое слово «Спасибо»	
40	Разыгрывание мини-диалогов.	
41	Игра «What is your name?»	
42	Разучивание песенки «Goodbye song»	
43	Закрепление и повторение лексического материала.	
44	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый	
45	Цвета - чёрный, зелёный, синий	
46	Разучивание песенки «Red and yellow»	
47	Игра «Let's draw» Описание картинок.	
48	Какой твой любимый цвет?	
49	Договорки про цвета	

50	Закрепление и повторение лексического материала.	
51	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 10. Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	
52	Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let's count»	
53	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»	
54	Моя любимая игрушка. Я люблю ...	
55	Мои игрушки	
56	Сколько у тебя игрушек?	
57	Какого цвета твои игрушки?	
58	Какой твой питомец?	
59	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»	
60	Моя мама и мой папа. Мой брат и моя сестра	
61	Моя бабушка и мой дедушка. Разучивание песенки «Моя семья»	
62	Поздравляю с днём рождения!	
63	Праздничный стол, подарки.	
64	Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело»	
65	Разучивание песенки «Head & shoulders»	
66	Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать»	
67	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать	
68	Разучивание песенки «I can walk» Что ты умеешь делать?	
69	Я не умею ... Закрепление и повторение лексического материала.	
70	Мои игрушки	
71	Сколько у тебя игрушек? Какого цвета твои игрушки?	
72	Обобщающее повторение	

1Игры: »Кого ты видишь на картинке?«

2Игра «Nick and Andy»

« Turnip»

3Мы идем гулять.Sport

4Времена года

5“Sports and games”(play football,
Play tennis, ride a bike, skate, ski

6 Песни: «This is the way we wash our hands»;
“What a long train it is today”; “Red and yellow, green and blue”

7Еда.Продукты

8Посуда

9“Meals”I like to eat (bread, sausage, cheese, cake, ice cream)

Do you like cheese?- Yes. I do. /No. I don't.

10Считалка «One potato, two potatoes...»

Игры : « В кафе», »Магазин».

11Разыгрывание стихотворений.

12Игра «Nick and Andy» Игра «Let's lay the table» Игра» Съедобное-несъедобное»

13«Что отсутствует в сервировке стола»,

14«Угадай, что я люблю есть (пить)»

15Повторение

16Повторение и закрепление словаря, речевых оборотов.

17Составление коротких рассказов и диалогов о себе, о семье, используя знакомую лексику и образец педагога ; закрепление словаря в подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых играх и бытовых ситуациях

повторение

18 Игры и игровые упражнения с использованием знакомых стихов, песенок, рифмовок

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №282	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Валеева Фирания Тимерхановна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 378952955297401ACDEE0A84F54C6C58	ПОДПИСАН 14.12.2023 12:23:44 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	